

Skolelederens årsberetning 2025

Kære forældre, kære medarbejdere og kære bestyrelse

Med en ny ledelsesberetning betyder det, at det er år siden sidst vi stoppede op og kiggede os tilbage. Jeg har svært ved at begribe, at der allerede, er gået et år og det har nok noget at gøre med, at der er sket helt utroligt meget på relativt kort tid. Det er der, fordi vi på flere planer har udvidet og omstruktureret både blandt ansatte og børn.

Vi følte os helt utroligt privilegeret, da vi i løbet af foråret 2024 oplevede vældig stor interesse for vores skole og modtog over 100 ansøgninger til vores opslået stillingsopslag. Vi appellerede til at man som ansøger gerne besøgte skolen. Ved samtlige rundvisninger kunne både jeg og de interesserede konstatere, at de blev rundvist i et særdeles trygt og harmonisk læringsmiljø.

Hele lærergruppen samt SFO-repræsentanter deltog i ansættelsessamtalerne og vores 4 nyansatte lærere er i den grad tilvalgt af hele personalegruppen. Vi oplevede, at flere ansatte tilbød at gå ned i tid for at det kunne lade sig gøre at ansatte hele 4 nye lærere. Det vidner om en kollektiv opbakning til skolens nyansatte Michael, Randi, Marianne og Jelte. De er faldet godt til og vi er glade for, at de nu er en del af vores GUFske fællesskab.

Vi skød skoleåret i gang med et flot elevtal på 153, hvor hele lærergruppen sammen akkompagnerede til "Gi og lyset tilbage". Det var et dejligt fællesskabssus.

Fællesskab og *forpligtende* fællesskaber fylder meget i hverdagen og skal hele tiden plejes og passes på. Vi dyrker det på tværs af børnehave og skole på motionsdagen, ved juledagene og ved årets MGP-arrangement.

Storegruppen og Ældstegruppen indgår også i et større fællesskab, når de sammen stabler et flot teaterstykke på benene. Vi har i det hele taget oplevet flot opsatte og velskrevet teaterstykker fra Lillegruppen, Lillemellem og fra Storemellem, der i deres teaterstykke heldigvis genfandt fællesskabet, der var blevet væk. Det er fantastisk at overvære børn og voksne samarbejde om at lykkes hermed.

Fællesskaber på tværs af klassetrin og fag finder sted i mange sammenhænge på vores skole og initiativer, som legegrupper, legepatrulje, højtlesning for børnehaven, lærerstyret aktiviteter i frikvartererne, cykelture i flok på tværs af grupper, fisketure, spændende aftenarrangementer i klubben, spændende ferieprogram i SFO'en er bare få eksempler på forskellige og nye initiativer der er opstået i år.

Trivselsundersøgelsen som netop er gennemført, viser heldigvis at langt de fleste elever trives og er glade for at gå i skole. Vi gør meget for at have opmærksomhed på trivsel i alt hvad vi gør og gør meget for at forebygge og tager det meget alvorligt, når der er elever der ikke trives. Vi gør alt hvad vi kan for at sætte hurtigt ind med faglige eller pædagogiske indsatser.

Vi har en medarbejdergruppe der, ud over at lave god, varieret og relevant undervisning i det daglige, har lyst og energi til at tænke ud af boksen og med afsæt i den enkelte børnegruppens behov afprøver nye tiltag og projekter. En stor tak til hele medarbejdergruppen for jeres store engagement og jeres dedikation.

På hele GUFs har vi dykket ned i vores kerneværdi *faglighed* da en fællesindsats har været at skabe en rød tråd i læseudviklingen fra børnehave til skole. Som skrevet i nyhedsbrevet fylder læsevanskeligheder og motivation en del i samfundsdebatten. Vi har arbejdet på at styrke egne kompetencer i huset inden for feltet. Vi har sendt flere personaler på læsevejlederkurser og vi har arbejdet målrettet på at skabe rammer og struktur for at kunne støtte og sikre at alle børn oplever tryghed i og får adgang til læsningens forunderlige verden uanset hvilke udfordringer man måtte have herved. Læsning styrker børns identitetsdannelse, empati og dannelse og træner opfattelsesevne, hukommelse og ræsonnement. Læselyst og læse-kunnen spiller en stor rolle i andre fag og er endvidere afgørende for demokratisk deltagelse og evnen til at tænke kritisk – det er jo i den grad vores fornemmeste opgave. At forstå sig selv i relation til andre og i verden omkring sig og at kunne navigere i en kompleks verden.

Et nyt tiltag dette år har været at få besøg af Ronni til morgensamlingen, når der har været arbejdsweekend. Ronni holder hånd i hanke med skolens ve og vel og vi har fundet det vigtigt også at italesætte og sammen værdsætte det store arbejde, der gøres af jer forældre og Ronni og hvor meget det betyder for vores hverdag. Tak til jer forældre, der løser både små som store opgaver samt bidrager med jeres hjælp i teateruger, emneuger eller ved anden form for hjælp i hverdagen.

Ronni har, ud over de daglige opgaver i børnehaven og på skolen, haft ekstra at se til i en periode, hvor der skulle findes løsninger på rengøring af skolen, vedligehold og nyt nøglesystem. Tak til dig Ronni for altid at kere dig om vores sted.

Vores lille børnehave er vokset lidt og har derfor, i løbet af dette år, måtte tage Volkvang i brug, for at skabe lidt bedre rum og luft omkring børnene. Grundet vokseværk, har vi også skruet op for antallet af pædagogtimer. Personalegruppen udvider løbende deres kompetencer. Lige nu er Line og Jette i gang med et Marte Meo grundkursus. Anita A. er i gang med en sorgvejlederuddannelse og i efteråret bestod Karin sit første ledermodul med bravur. Børnehavepersonalet har sammen med Lillegruppen og SFO'en sidste år og i år haft ekstra opmærksomhed på at sikre gode overgange – både i det små og det store. Vi gør os umage med at skabe trygge og meningsfulde overgange, hvor børnene og forældrene føler sig set og støttet i overgangen fra børnehave til skole.

Børnehaven har igen i år fået tilbagemeldinger fra tilsynsførende om en stærk reflekterende pædagogisk praksis, der medvirker til trygge, udviklende og stimulerende pædagogiske aktiviteter og miljøer. Det kommer personalet absolut ikke sovende til. Jeg oplever en personalegruppe, der dagligt arbejder benhårdt for at skabe de bedste rammer for børnene og for hinanden. En stor tak til børnehavepersonalet for det arbejde i ligger for dagen. I er startskuddet på den røde tråd i vores børnesyn og den kultur vi hele tiden sammen arbejder på at videreføre og styrke. I den henseende vil jeg have lov til at sige højt, at det er vældig inspirerende at samarbejde med børnehavens daglige leder, Karin.

I det forgangne år har Karin og jeg besøgt en børnehave og trukket på vores netværk i denne opsøgende fase, hvor vi så småt er begyndt at sige højt, at vi drømmer om i fremtiden at kunne få råd til at bygge en ny børnehave. Hvor stor skal den være? hvad er budgettet hvis vi drømmer om byggeri til 40 børn? Skal vi tænke i vuggestue og hvad med udearealer? Er det overhovedet realiserbart? Det er spørgsmål som bl.a. bestyrelsen og en nedsat arbejdsgruppe har været med til at forfølge. Tak til initiativtagerne i den gruppe.

Bestyrelsen er i den grad trådt i karakter. Det er en stor fornøjelse at arbejde med en bestyrelse, der virkelig tager fat omkring sikker budgetlægning, byggeriplaner, fjernvarmebudget, vedligehold, udvalgsarbejdet, fornyet og opdateret "forældre ABC", mediestrategi og en insisteren på at prioritere tid til at få skabt de rette forventninger til hinanden og til skoleledelsen. Det er kun med til at skabe ro omkring og opbakning til skolelederens ledelsesrum.

For at sikre en stærk og bæredygtig ledelse valgte jeg, at indstille Lene i stillingen som viceleder for at kunne skabe en god balance mellem visioner og realiteter. Med denne styrkelse af ledelsen har vi skabt bedre rammer for at udvikle skolen strategisk samt at kunne understøtte medarbejderne og skabe gode rammer og vilkår til at praktisere den daglige undervisning, læseindsats, pædagogiske tiltag, emnedage, teateruger, forældresamarbejde og alt hvad der hører sig til i en travl hverdag på GUFs, men mindst lige så vigtigt for at tage godt hånd om og for også, som ledelse, at kunne være tæt på SFO'ens dagligdag og udvikling. Den opgave har Lene taget på sig med dygtighed og ordentlighed.

Jeg har set det som en nødvendig og vigtig investering i skolens fremtid. En skole som vores kræver en ledelse der både har overskud til at løse de mange forskellige opgaver, der opstår løbende, den pædagogiske udvikling og samtidig kan sikre en sund og dynamisk pædagogisk og administrativ drift. Jeg vil gerne takke jer i bestyrelsen for at forstå og anerkende behovet for at udvide ledelsestimerne, for jeres lydhørhed, tillid og opbakning. I det hele taget for de timer i lægger i det vigtige bestyrelsesarbejde til gavn for forældre, børn, personale og ledelse.

I vores ledelsesteam sidder Karin, Lene, jeg og også Jette. Jette har et stort ansvar hvad budget og økonomi angår, hun har indsigt i og er med til at kvalificere mange af de beslutninger, der skal føres ud i livet af Lene, Karin og jeg. Jette har desuden haft et særligt travlt år, da hun har siddet med meget af implementeringen af vores nye kommunikationsplatform samt andre nye administrative programmer vi som skole har taget i brug. Jeg vil gerne takke ledelsesteamet for at være med til at skabe og styrke en rød tråd i struktur, formalia og pædagogik og være med til at skabe en gennemsigtighed heri, hvor tingene gøres ens for alle personer. En særlig tak til dig, Jette, der også tænker med og knuser tal, når vi taler om fremtidigt byggeri, visioner og udvidelse. Heldigvis har vi dig endnu et år. I det forgangne år har du fejret 25-års jubilæum og du er fortsat både hos vores revisor og i friskolernes hus kendt for sikker regnskabs,- og økonomiføring.

På GUFS arbejder vi fortsat med at lære og være en lærende organisation. Derfor tager både skole, - børnehave,- og SFO personalet på kurser for at kunne fortsætte, vedligeholde og udvikle vores kompetencer fagfagligt og pædagogisk. I det hele taget prioriterer vi i vores budget, at der skal være plads til kompetenceudvikling. Vi er nødt til at opruste hvad kompetencer og ressourcer angår, for vi har ikke samme mulighed for at hente hjælp i kommunen, som folkeskolerne har.

Den røde tråd i en reflekterende og lærende praksis arbejdede vi som samlet personaleflok med til efterårets pædagogiske dag i reflekterende teams, hvor alle teams forud for dagen havde filmet en pædagogisk indsats eller et støttesystem, som fungerede. Disse skulle analyseres i reflekterende teams, i en struktureret gruppesamtale, vekslende mellem at lytte, spørge og reflektere med henblik på individuel og organisatorisk læring. Et led i arbejdet omkring det at være *en lærende organisation*. Det er spændende arbejde og udvikler os som organisation, skaber et fælles sprog og en rød tråd i måden hvorpå vi arbejder systemisk med vores praksis.

Jeg oplever fortsat et personale, der trygt deler ud, stiller egen praksis til skue og gerne træder ind i et reflekterende rum. Jeg oplever i det hele taget et MIO og AMO udvalg, der er med til at sikre høj psykologisk tryghed på GUFS.

Forventninger til kommende år

I det kommende skoleår vil vi fortsat arbejde med at sikre den røde tråd mellem børnehave og skole i forhold til vores Grundtvig/Koldske børnesyn og værdigrundlag. Vi har brugt tid og ressourcer på at kompetenceudvikle vores personale og skal arbejde videre med at implementere værktøjer og strategier samt udvikle et fælles sprog og en forståelse herfor. Det gælder både i undervisningen og i kommunikationen med hinanden. De tiltag vi har foretaget os i forhold til læsning skal have tid til at forankre sig og vi vil se nærmere på hvordan vi bruger læsning i forbindelse med projektarbejdsformen. F.eks. hvordan vi omsætter læst viden i et projekt. Helt specifikt vil vi fortsætte vores fagfaglige fokus på en rød tråd i forhold til læseudviklingen på GUFS.

Tak for samarbejdet til jer alle i årets løb og tak for ordet!

Christina Schmidt Muntenjon, april 2025